

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю

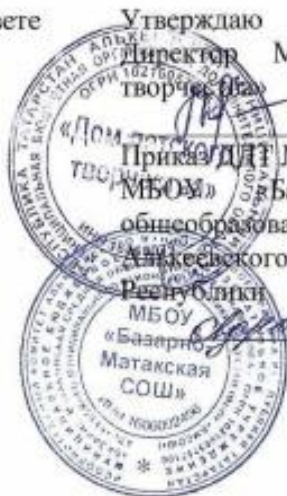
Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»

А.А.Гайфуллина

Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.

МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

И.З.Абдрахманова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Уголок Земли родной»**  
Возраст обучающихся 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Галиева Роза Шавкатовна  
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	"Дом детского творчества" Алыкеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная духовно-нравственная, интеллектуальная программа "Уголок Земли родной"
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Галеева Р.Ш., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	12/14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	модифицированная  дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая
5.4.	Цель программы	Воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себелюбви к селу, району.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, экскурсии, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
8.	Результативность реализации программы	Формирование устойчивого познавательного интереса к биологии и экологии, к родному краю, обеспечивает хорошую результативность в выполнении исследовательских работ, так как дети выходят на уровень осмысленного понимания законов родной природы. Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.09.2020
10.	Рецензенты	

## 2.ОглавлениеСтр.

Пояснительная записка .....	3-8
<b>Учебные планы по годам обучения</b>	
<b>1-го года обучения.....</b>	<b>9-10</b>
<b>Содержание учебных планов (по годам обучения)</b>	
<b>1-й год обучения .....</b>	<b>12-13</b>
Методическое и материально – техническое обеспечение реализации программы .....	<b>15-17</b>
Список литературы .....	<b>17</b>
Приложение – Календарный учебный график .....	<b>17-22</b>

## Пояснительная записка

**Актуальность** программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию, духовно-нравственные качества к обучению природе своего края, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Одним из направлений в образовательной программе школы является экологическое образование. В современном обществе остро ощущается необходимость духовно-нравственного воспитания, убежденности в необходимости эколого-природоохранного воспитания, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего о месте, где человек родился, воспитание достойного гражданина своей страны, потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Каждый знает о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Родины, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам, к замечательной Алькеевской земле.

Данная программа направлена на организацию внеурочной деятельности школьников, рассчитана на школьников среднего звена и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Один из важнейших принципов программы, является краеведческой, реализация которого дает возможность у детей пробуждение интереса к истории, любви к природе Малой Родины. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включается информация о состоянии природы родной деревни. Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов первого, второго и третьего уровня.

Главной **целью** его является воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себе любви к селу, району.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство природы своего края, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит ДООП “Уголок Земли родной”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир природы, истории своего края. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Природа, ее красота оказывают заметное облагораживающее влияние на мысли и поступки человека. Человек способен оценить современное состояние природы и общества, познать законы их развития. Задача состоит в том, чтобы общение с природой прививало любовь, сострадание, рождало стремление к благородному поступку, действию по отношению не только к природным явлениям, но и к окружающим людям, формировало у ребенка гуманные чувства, исключаящие черствость и жестокость ко всему живому.

Программа в основном имеет практическую направленность. Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения. Активной формой экологического образования в нашей школе является учебно-исследовательская деятельность, которая носит познавательный, воспитательный и практический характер. В ее процессе формируются активность и самостоятельность в познании природы и жизни, культура мышления и поведения в социуме, понимание своего положения в окружающей среде. Появляется стремление самому сберечь и защитить природу. При этом школьники выходят на иной уровень понимания проблемы, видят и оценивают

привычные явления с разных сторон, приобретают личностно значимые опыт и знания. Как правило, учебно-исследовательская деятельность является хорошим дополнением к урочной работе. В последнее время традиционные формы внеклассной и внешкольной работы дополнились такими вновь возрожденными формами работы, как учебно-исследовательские проекты. Использование в преподавании метода проектов предусматривает освоение обучающимися основных этапов организации творческой деятельности от идеи до получения конечного продукта труда. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание курса строится на основе **деятельностного подхода**. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за ответственного отношения школьников к окружающей среде.

**Деятельностный подход** к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания учащимися суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о природе, края, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием ребенка, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

**Воспитывающая функция** заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

#### **Направленность программы:**

**Естественно научная**-области развития определенных практических навыков, в осознании красоты и значимости родного края, в способности эмоционального восприятия биологических и экологических объектов.

**Тип программы** – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ-МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г

**Новизна программы:**

Совершенствует (модифицирует) традиционную практику; и позволяет реализовать развитие личности обучающихся по всем направлениям.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.**

В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Особенности возвратной группы детей, которым адресована программа.**

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 12-14 лет ).

**Цели:** воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себелюби к селу, району.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- создание условий для раскрытия и развития творческих способностей детей,
- самостоятельно добывать знания из различных источников;
- углубление и расширение знаний и представлений о природе края

*Воспитывающие:*

- воспитание ценностного отношения к окружающему миру, к своему ближнему;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- формирование нравственной и духовной культуры учащихся;

*Развивающие:*

- развивать устойчивый интерес к изучению родного края;
- формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана для учащихся 5-7 класса. Наполняемость в группах составляет в 1-й - 15 человек, Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

**Сроки и этапы реализации программы:** Данная программа рассчитана на 1 года обучения – 144 часа;

**Формы проведения занятий**

- лекции, конференции, интервью, репортаж, экскурсии;

- практические и творческие занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсы, акции, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов, презентаций;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными материалами из Интернет ресурсов; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, проектов.

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

Эвристический: продумывание будущей работы.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- экскурсии,
- практическая.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

**Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.**

**К концу 1 года обучения учащиеся могут:**

**называть:**

- узнавать исторические объекты села;
- героические поступки земляков;
- основные виды растений и животных нашего края, их роль в природе;
- редкие и исчезающие виды растений и животных.
- Правила поведения в природе

**различать, сравнивать:**

- характерные особенности природной и социальной действительности родного края;
- памятники архитектуры и культуры своего края;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**приводить примеры:**

- героические поступки земляков;
- редкие и исчезающие виды растений и животных

**кратко характеризовать:**

- характеризовать факты и события культуры, истории родного края;
- характеризовать редкие и исчезающие виды растений и животных своего края

**решать практические и учебные задачи:**

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;
- пользоваться различными учебниками;
- лесовосстановительная работа в питомнике лесхоза, уборка вдоль реки Актайка, участие в различных акциях
- осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи.

### **1-й год**

Личностными результатами изучения курса краеведения являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к его культуре, истории и желании участвовать в его делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств.

Метапредметными результатами изучения курса краеведения являются:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и др.).

Предметными результатами изучения курса краеведения являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов и явлений, характерных для природной и социальной действительности родного края;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира Алькеевского района, выделять - характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края.

**К концу 1 года обучения учащиеся могут:  
решать практические и учебные задачи:**

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- Знать характерные особенности своего края,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Научиться наблюдать, исследовать явления природы,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
- Отбирать необходимые знания из большого объема информации,
- Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
- Самостоятельно работать с материалами, представленными учителем
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края.
- Систематизировать и классифицировать информацию

**Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)**

В апреле-мае учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов доп.образования.

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года
2	Конкурс рисунков	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, проекты, рассказы, стихи)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	Участие в экологической конференции школьников	Проекты, научно-исследовательские работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада.	ноябрь



№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Количество часов
1	Экскурсия в библиотеку, музей.	6
2	Неделя биологии	4
3	КВН по ботанике	2
4	Конкурс «красная книга Татарстана»	2
5	Викторина «По страницам истории Базарных Матак»	2
6	Игра «Умники и умницы»	2
7	Игра «Сто к одному»	2
	Итого	15

**Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:**

**Прогностическая (начальная) диагностика:** (проводится на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Методы проведения:**

- индивидуальная беседа;
- наблюдение;
- анкетирование.

**Текущая (промежуточная) диагностика** – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года) – проекты и исследовательские работы.

**Методы проведения** итоговой диагностики:

- творческие задания;
- проекты;
- выставка работ.

#### 4. Учебный план 1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История своего района	18	11	7	тест
2	Знаменитые люди района	16	4	12	тест
3	Природа и охрана родного края	68	47	21	Участие в конкурсах
4	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	22	22	0	тест
5	Подведение итогов	20	2	18	Защита проектов
		144	86	58	

#### 5. Содержание программы на 1 год обучения

##### *История своего района*

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Алькеевского района.
- приобщать детей к насущным заботам жителей села, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа села Базарные Матаки.

*Предполагаемый результат деятельности:* воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи.

##### *Знаменитые люди района*

Задачи:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им,
- оценивать и уважать героические поступки земляков - участников Великой Отечественной войны

*Предполагаемый результат деятельности:*

Знать имена героев, их поступков, которыми прославился Алькеевский район; уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;

##### *Природа и охрана родного края*

Задачи:

Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики; вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения; лесовосстановительная работа в питомнике лесхоза, уборка вдоль реки Актайка, участие в различных акциях

*Предполагаемый результат деятельности:*

Знать основные виды растений и животных нашего края, их роль в природе; редкие и исчезающие виды растений и животных своего края.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го года обучения**

##### ***Обучающиеся могут знать:***

- основные виды растений и животных нашего края, их роль в природе;
- редкие и исчезающие виды растений и животных;
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края;
- имена героев, их поступков, которыми прославился Алькеевский район;

##### ***Обучающиеся могут уметь:***

- культурное поведение в природе;
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края;

- соблюдают правила поведения на природе;;
- пользоваться различными источниками, словарями;
- уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Информационное обеспечение имеется ноутбук современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет;

В кабинете имеется материально-техническое обеспечение различными журналами поделками, книгами о родном крае; портреты выдающихся людей района

Сотрудничество с детской и центральной библиотекой, районным Домом культуры, Дом детского творчества, музея Лисенкова, музея Боевой Славы

- Гербарные материалы, коллекции животных.
- Определители растений и животных.
- Оборудование для работы в полевых условиях и обработки материалов.
- CD-диск с иллюстративными и справочными материалами по основным разделам курса, мультимедийный проектор.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Уголок Земли родной» ведет специалист с высшим образованием Галиева Р.Ш., стаж пед. работы 27 лет. По образованию – учитель географии, КГПУ, 1999г.

### **Формы аттестации/контроля**

- Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

<b>Виды аттестации</b>	<b>Формы оценки результативности</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет ( тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

- Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.
- Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

### **Основные методы**

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

**Педагогический контроль:** Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки: текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); текущий

контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

### **Условия реализации программы**

Основные позиции для полноценной деятельности объединения:

- 1) Групповая и индивидуальная форма работы с учащимися ( количество детей не более 15);
- 2) Кабинет, оснащённый ИКТ

### **Список использованной литературы**

#### **Для педагога:**

1. программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Естествознание. Дрофа М. 2001 год
2. программа общеобразовательных школ начальные классы. Просвещение м 1998 год
3. Л.С. Литвинова, О.Е.Жиренко Нравственно-экологическое воспитание школьников М.2005 год
4. журнал детская энциклопедия №5 2004 «Природа и мы. Экология от А до Я», издатель ГМК «Норильский никель»
5. Планета Земля. Энциклопедия. Москва «Росман» 2005 год.
6. Региональная экологическая газета
7. Журналы «Биология в школе» Издательство «Школа - Пресс»
8. Чему природа учит человека?: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. – Москва: Просвещение, 2019г.
- 9” Изучение экологического состояния школы, Биология в школе №3”
- 10 Экология. Словарь- справочник- Ростов- на - Дону; Феникс 1997г.
- 11 Методические рекомендации к учебнику Экологии.. О. Н. Пономарева. Биология в школе №4, 6 1999г., № 1, 3, 5, 7 2001г., № 1, 3, 5 2002г. ( Вкладыш учителю экологии)
- 12 Экологический практикум З. Н. Плечова. -Чебоксары: « Клио» 1997г
13. Как сохранить нашу планету? : учебное пособие для общеобразовательных организаций/Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. – Москва: Просвещение, 2019г.

#### **Для детей и родителей:**

- 1.Красная книга РТ
2. Я познаю мир. Экологияб детская энциклопедия автор А.Е.Чижевский издательство Астрель, 2000

### Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Т	2	Есть такая земля - Алькеевская	Актальный зал	индив. работа
2.				Т	2	Поиск информации и поход в исторический музей «Лисенкова»	Актальный зал	Дополнительные сообщения
3.				Т	2	Традиции нашего села	Актальный зал	работа в группах
4.				Т	2	Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Алькеевского района.	Актальный зал	тесты кроссворды
5.				Т	2	Основные достопримечательности своего района, края	Актальный зал	Работа в библиотеке
6.				т	2	Исторические памятники, архитектурные здания.	Актальный зал	работа со статьями
7.				Т	2	Особые места села Базарных Матак	Актальный зал	груп. работа, составление ребусов
8.				Т	2	Деловая игра «История Деревни Базарные Матаки»	Актальный зал	проект
9.				Т	2	Экскурсия по улицам, где находятся исторические здания села.	Актальный зал	фотографии
10.				Т	2	<b>Знаменитые люди района</b> О чём говорят названия улиц	Актальный зал	проекты

						нашего села		
11.				Т	2	Герои Советского Союза Алькеевского района	Актальный зал	презентации
12.				Т	2	Встреча с известными мзелями, деятелями культуры	Актальный зал	групповая работа
13.				Т	2	Экскурсия по Аллею Славы		фотографии
14.				Т	2	Экскурсия в музей «Боевой Славы.		парная работа,
15.				Т	2	Экскурсия в музей НабиДаули		парная работа
16.				П	2	Сбор материала о героях социалистического труда нашего села. Сбор материалов о людях разных профессий	Актальный зал	Рефераты, презентации
17.				П	2	У каждого своя судьба. Сбор материала про свою семью. Составление презентаций.	Актальный зал	Индивидуальная работа
18.				Т	2	<b>Природа и охрана родного края.</b> Природа – источник вдохновения	Актальный зал	групповая работа
19.				П	2	Красотою славится наша Земля. Знакомство с природой района.	Актальный зал	групповая работа
20.				П	2	Красная книга РФ и РТ	Актальный зал	групповая работа
21.				П	2	Красная книга Алькеевского района.	Актальный зал	проект
22.				П	2	Конкурс фотографий «Моё село», «Природа нашего края»	Актальный зал	тесты
23.				П	2	От чистого истока. Сочиняем рассказы, стихи о любви к родному краю.	Актальный зал	рассказы, стихи
24.				П	2	Тат. Ахметьевское болото памятник природы Алькеевского района	Актальный зал	презентации
25.				Т	2	Роль природы в жизни человека	Актальный зал	
26.				Т	2	Экологические факторы и их воздействие на растения и животных.	Актальный зал	групповая работа
27.				П	2	Воздействие человека	Актальный зал	

						на природу	зал	
28.				П	2	Гербаризация растений.	Актальный зал	групповая работа
29.				Т	2	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья	Актальный зал	
30.				Т	2	Значение растений в природе и жизни человека.	Актальный зал	
31.				Т	2	Загрязнение мусором. Обращение с коммунальными отходами	Актальный зал	групповая работа
32.				Т	2	Социологический опрос населения по проблеме загрязнения села и методы предотвращения его.	Актальный зал	групповая работа
33.				Т	2	О чем рассказывает упаковка товара	Актальный зал	
34.				П	2	Экскурсия в продовольственный магазин: Как стать экологически грамотным покупателем.	Актальный зал	Отчет экскурсии
35.				Т	2	Дискуссия: «Автомобиль - за и против».	Актальный зал	групповая работа
36.				Т	2	Социологический опрос населения по проблеме рационального использования транспорта	Актальный зал	
37.				Т	2	Как сохранить растительный и животный мир	Актальный зал	ребусы
38.				П	2	Взаимосвязи в природе.	Актальный зал	
39.				П	2	Проблема экономии и сохранения воды.	Актальный зал	
40.				П	2	Исследование воды одной из улиц села.	Актальный зал	
41.				П	2	Социологический опрос населения по проблеме рационального использования воды	Актальный зал	групповая работа
42.				Т	2	Река «Актый», давшая жизнь нашему селу.	Актальный зал	
43.				Т	2	Экологические проблемы использования энергии	Актальный зал	Отчет практической работы
44.				П	2	Экскурсия в питомник.	Актальный зал	

							зал	
45.				П	2	Экскурсия в питомник	Актовый зал	
46.				П	2	Оценка состояния зеленых насаждений	Актовый зал	групповая работа
47.				Т	2	Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы	Актовый зал	групповая работа
48.				Т	2	Изучение видового состава антропогенной растительности в окрестностях школы	Актовый зал	
49.				Т	2	Как сажать дерево, уход	Актовый зал	
50.				П	2	Посадка деревьев		
51.				П	2	Посадка деревьев		
52.				Т	2	<b>Здоровый образ жизни</b> Здоровье человека - здоровое питание	Актовый зал	групповая работа
53.				Т	2	Экология и гигиена	Актовый зал	групповая работа
54.				Т	2	Факторы сельской среды, оказывающие влияние на здоровье человека на селе.	Актовый зал	групповая работа
55.				Т	2	Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье.	Актовый зал	групповая работа
56.				Т	2	Режим дня школьника.	Актовый зал	тесты
57.				П	2	Здоровье сельского населения	Актовый зал	Парная работа
58.				П	2	Участие в празднике День здоровья	Актовый зал	групповая работа
59.				Т	2	Береги здоровье смолоду ток - шоу	Актовый зал	тесты
60.				П	2	Учится составлять свой рацион меню	Актовый зал	Индивидуальная работа
61.				П	2	Гигиена и экология	Актовый зал	игры в группах
62.				П	2	Игра «Сто к одному» Здоровье в наших руках	Актовый зал	Командная работа
63.				П	2	Ядовитые и лечебные действия растений.	Актовый зал	Защита проекта
64.				П	2	Сбор лекарственных трав		Защита проекта
65.				П	2	Организация субботника возле реки Актай		Защита проекта
66.				П	2	Организация субботника возле		Защита проекта



						школы		
67.				П	2	Экскурсия в весенний лес		Защита проекта
68.				П	2	Оформление выставки	Актальный зал	Защита проекта
69.				П	2	Оформление выставки фотографий «Наше село»	Актальный зал	Защита проекта
70.				П	2	Село будущего - будущее село	Актальный зал	Защита проекта
71.				П	2	Итоговые занятия	Актальный зал	Тест
72.				П	2	Итоговые занятия	Актальный зал	тест